

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	<b>Desarrollo Comunitario</b>
Carrera:	<b>Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable</b>
Clave de la asignatura:	<b>ASD-1007</b>
SATCA <sup>1</sup>	<b>2 - 3- 5</b>

## 2.- PRESENTACIÓN

### **Caracterización de la asignatura.**

Esta asignatura aporta al perfil del egresado los conocimientos necesarios para contribuir a desarrollar el potencial productivo de las áreas agrícolas en función de los recursos naturales de las comunidades así como generar e incorporar nuevas tecnologías compatibles con la situación socioeconómica del entorno regional.

Analizar la problemática del ámbito agrícola en términos tecnológicos, ecológicos, económicos y sociales para establecer las bases de un manejo sustentable basados en las formas de organización social predominantes en la región.

### **Intención didáctica.**

Se organiza el programa, en cuatro unidades, agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad; en las tres unidades restantes se pueden realizar las actividades prácticas en campo.

Al inicio se abordan los conceptos fundamentales de la materia para que el estudiante pueda analizar mejor los contenidos del curso buscando una visión de conjunto y que le permita de manera progresiva apropiarse del conocimiento que irá aplicando de manera integrada a las actividades prácticas. Al ir avanzando en las unidades el conocimiento se desarrollará de lo más sencillo hasta el conocimiento completo e integrado.

En la segunda unidad está formada por actividades que se deben de desarrollar de manera práctica en una comunidad rural en el área de influencia de la institución para obtener el diagnóstico de necesidades.

Es importante utilizar reiteradamente los conceptos fundamentales hasta conseguir su comprensión a medida que se van realizando las actividades prácticas.

En las unidades subsecuentes se abordan en los contenidos las actividades

---

<sup>1</sup> Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

referentes a la gestión con las instituciones que promueven programas de desarrollo hacia el medio rural y la metodología para la elaboración de un modelo de desarrollo rural.

Es necesaria una actividad integradora en la cuarta unidad, que permita aplicar los conceptos aplicados en el desarrollo comunitario y a las actividades prácticas realizadas como forma de una visión integradora. Esto permite dar un cierre a la materia mostrándola como útil por sí misma en el desempeño profesional, y de la utilidad que representa en la aplicación de temas en materias posteriores.

El enfoque sugerido para la materia requiere que las actividades prácticas promuevan el desarrollo de habilidades para la experimentación, tales como: identificación, manejo, toma de datos, toma de decisiones; planteamiento de problemas; trabajo en equipo; asimismo, propicien procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual más completa.

La lista de actividades de aprendizaje, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones. Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a las alternativas de solución de su medio ambiente. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean construidos, artificiales, virtuales o naturales.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, generalmente se propone la formalización de los conceptos a partir de experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

Es necesario que el profesor ponga atención y cuidado en el desarrollo de las actividades de aprendizaje de esta asignatura.

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

<p><b>Competencias específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizar los conceptos fundamentales relacionados con el Desarrollo Comunitario aplicándolo en diferentes escenarios.</li><li>• Participar y guiar las decisiones comunitarias, respetando y escuchando las necesidades reales del grupo de trabajo.</li><li>• Conocer las diferentes estrategias de desarrollo rural.</li><li>• Identificar las diferentes políticas hacia el medio rural.</li></ul>	<p><b>Competencias genéricas:</b></p> <p><b>Competencias instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analizar y sintetizar</li><li>• Capacidad cognitivas</li><li>• Conocimientos básicos de la carrera</li><li>• Desarrollar la comunicación oral y escrita</li><li>• Manejar equipo de computo</li><li>• Buscar y selecciona información proveniente de fuentes diversas</li></ul> <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Capacidad crítica y autocrítica</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Trabajo en equipo interdisciplinario</li><li>• Iniciativa y espíritu emprendedor, búsqueda del éxito.</li></ul> <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicar los conocimientos en la práctica</li><li>• Investigar y aplicar los pasos del método científico.</li><li>• aprender y reflexionar</li><li>• Generar nuevas ideas (creatividad)</li><li>• Trabajar en forma autónoma</li></ul>
---	--

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

<b>Lugar y fecha de elaboración o revisión</b>	<b>Participantes</b>	<b>Observaciones (cambios y justificación)</b>
Instituto Tecnológico de El Llano Aguascalientes, del 23 al 27 de octubre del 2006.	Representantes de los Institutos Tecnológicos de: Celaya, Chihuahua II, Ciudad Valles, Roque Cuenca de Papaloapan, El Llano Aguascalientes, Minatitlán, Los Mochis, Orizaba, Querétaro, Zona Maya, San Juan del Río, Tizimin, Tlajomulco, Torreón, Tuxtepec, Valle de Oaxaca, Valle de Morelia, Valle del Yaqui y Zona Olmeca	Reunión de Diseño curricular de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola Sustentable del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica
Institutos Tecnológicos de: Roque, 3 de noviembre del 2009 al 19 de marzo del 2010.	Representantes de la Academia de Ingeniería en Agronomía	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular de la carrera de Ingeniería en Innovación Agrícola

#### 5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Utilizar los conceptos fundamentales relacionados con el Desarrollo Comunitario aplicándolo en diferentes escenarios.
- Participar y guiar las decisiones comunitarias, respetando y escuchando las necesidades reales del grupo de trabajo.
- Conocer las diferentes estrategias de desarrollo rural.
- Identificar las diferentes políticas hacia el medio rural.

#### 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Hace un uso racional de los recursos naturales.
- Vinculación hacia el medio rural y urbano.
- Utiliza herramientas informáticas.

## 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Conceptos del Desarrollo Rural Comunitario	1.1 Conceptos fundamentales 1.2 Comunicación 1.3 Comunicación con los productores 1.4 Concepto de desarrollo 1.5 Capacitación 1.6 Extensión 1.7 Transferencia 1.8 Ética profesional
2	Diagnóstico Comunitario	2.1 Elementos del proceso de desarrollo 2.2 Población de interés 2.3 Planeación participativa. 2.3.1 Escalera de la participación 2.3.2 Métodos de planeación participativa 2.3.3 Como preparar talleres participativos 2.4 Barreras de cambio
3	Investigación y Extensión	3.1 Leyes jurídicas y programas 3.2 Figuras asociativas de productores 3.3 Instituciones de apoyo al medio rural 3.4 Programas de desarrollo rural
4	Diseño de Modelo de Desarrollo	4.1 Ubicación de situaciones limitantes 4.2 Elaboración del Plan de trabajo 4.3 Determinación de objetivos, población a beneficiar y características del estrato 4.4 Determinación de líneas de acción 4.5 Definición de los proyectos a corto, mediano y largo plazo de cada modelo planteado 4.6 Definición de actividades, etapas y metas de cada uno de los proyectos 4.7 Instrumentación y ejecución de la estrategia. 4.8 Determinación de los recursos materiales, físicos y humanos para cada proyecto. 4.9 Definición de planes específicos para las áreas críticas del plan de trabajo. 4.10 Desarrollo de las principales acciones a considerar. 4.11 Involucramiento de participantes. 4.12 Seguimiento y evaluación de la estrategia

		4.13 Diseño de instrumentos de seguimiento de evaluación 4.14 Determinación de variables e indicadores principales y tiempos 4.15 Contrastación de objetivos-acciones- alcances-impactos-efectos 4.16 Planteamiento de adecuaciones a la estrategia
--	--	--

## 8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los temas. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplo: buscar definiciones de los conceptos más importantes y básicos para ir entendiendo y adentrándose al estudio de desarrollo comunitario.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Ejemplo: al socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas en el trabajo de gabinete para que los demás alumnos se apropien del conocimiento vivencial.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios a las que ésta da soporte para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante. Ejemplos: identificar los mercados locales, nacionales e internacionales para la importación de su producto o servicio.
- Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Ejemplos: trabajar las actividades prácticas aplicar diagnósticos en diferentes comunidades rurales, presentar registro de campo de datos obtenidos y exponer al grupo las conclusiones obtenidas durante las observaciones.
- Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, que encaminen hacia la investigación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.

- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con las prácticas de una agricultura sustentable.
- Cuando los temas lo requieran, utilizar medios audiovisuales para una mejor comprensión del estudiante.
- Propiciar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura (procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, graficador, Internet, etc.).

## 9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua y formativa por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:

- Reportes escritos de las investigaciones bibliográficas hechas durante las investigaciones realizadas.
- Información obtenida durante las investigaciones solicitadas plasmada en documentos escritos (registros de diagnósticos, libreta de campo, etc.)
- Descripción de otras experiencias concretas que podrían realizarse adicionalmente.
- Exámenes escritos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y declarativos.
- Exámenes prácticos para comprobar el manejo de aspectos teóricos y operación o manejo de metodologías.
- Utilización de una guía de observación para comprobar el desarrollo de competencias de habilidades y actitudes.
- Entrega de proyecto elaborado en equipo.
- Entrega de diagnósticos analizados

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Conceptos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Reconocer y analizar conceptos importantes y básicos del Desarrollo Comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar bibliografía en diferentes fuentes de consulta para entender que estudia el Desarrollo Comunitario y ciencias de las que se apoya para su aplicación.</li> <li>• Hacer visitas de campo para conocer condiciones de las comunidades rurales.</li> <li>• Discutir sobre las relaciones que guardan los conceptos de comunicación,</li> </ul>

	<p>transferencia, capacitación, extensión etc., y la referencia de cada una de ellas para su aplicación práctica en las unidades subsecuentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre la aplicación que se le puede dar al Desarrollo Comunitario en diferentes escenarios.</li> </ul>
--	--

## Unidad 2: Diagnóstico Comunitario

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Explicar los elementos principales que intervienen en el proceso de desarrollo de la comunidad rural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar cabo trabajos de análisis de interpretación, en base a trabajos realizados de desarrollo rural y plantear alternativas de solución a los problemas de las comunidades del entorno de la institución.</li> <li>• Analizar artículos técnico-científicos de otros países en condiciones similares, para establecer parámetros de referencia.</li> </ul>

## Unidad 3: Investigación y Extensión

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Conocer y aplicar leyes jurídicas, programas, instituciones, formas de gestión y organización de la normatividad que regula al desarrollo rural del País el Estado y Municipio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigaren de las diferentes instituciones que existen y que apoyan al desarrollo rural.</li> <li>• Llevar a cabo visitas a comunidades, para conocer su organización social y productiva.</li> <li>• Asistir a diversos eventos académicos, científicos y sociales que permitan ampliar el conocimiento del tema</li> </ul>

## Unidad 4: Diseño de modelo de desarrollo.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Diseñar, instrumentar, ejecutar y evaluar un programa de desarrollo comunitario viable para la zona de influencia del plantel educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar estudios de caso de programas, sociales, productivos implementados en comunidades rurales, en el Estado y a nivel Nacional.</li> <li>• Desarrollar conjuntamente con el asesor programas de desarrollo a nivel local, regional y</li> </ul>



	nacional, de acuerdo con los diagnósticos realizados.
--	---

## 11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Bonilla Juan B., *Extensionismo para el Desarrollo Rural y de la Comunidad*, Ed. Limusa México, 1987
2. Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Rural, Programas y servicios, Gobierno del Estado.
3. Fira. Inca Rural, *Sujetos de Credito Rural*, México, 1998
4. Asteiza Bilbao,G., *Estrategias Agroecológicas para la Sustentabilidad*, Ed. F.M.D.R., México, 1998
5. S.E.P., *Guía de planeación y control para la formación de productores en el Campo*
6. Velásquez, Edilberto, *Hombre y Desarrollo*, ciclo de conferencias sobre Desarrollo Rural, noviembre 26 de 1971, Puebla, México.

## 12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Participar en programas de desarrollo rural comunitario.
- Elaboración de diagnósticos microregionales.
- Clasificación de diagnósticos obtenidos.
- Participación de actividades de vinculación.
- Realizar visitas de campo a microempresas rurales.